



PRÉSENTATION

>> Objectifs pédagogiques :

- Comprendre et différencier les notions de solidarité et d'engagement.
- Prendre conscience que l'école et la classe sont des lieux de solidarité.
- Comprendre qu'un engagement est un acte volontaire qui doit être respecté.
- Sensibiliser les élèves à l'engagement de quelques personnalités en faveur des personnes en situation de handicap.



NOTIONS CLÉS :

L'engagement et la solidarité sont deux notions essentielles du vivre-ensemble. Ce sont des piliers d'une société harmonieuse et en paix. Vivre ensemble est un défi qui engage tous les citoyens que nous sommes ou que nous voulons devenir.

REPÈRES

LA SOLIDARITÉ

Prendre conscience qu'avec de la solidarité **on n'exclut plus, on inclut**. La solidarité permet à **chacun d'avoir une place** (à travers l'entraide ou le tutorat par exemple).

La solidarité est un **comportement basé sur l'entraide**. Elle n'attend rien en retour. Dans un groupe, chacun apporte sa contribution **selon ses capacités, ses dons, ses talents**.

L'ENGAGEMENT

Faire prendre conscience que **chacun peut faire quelque chose**, que l'engagement est l'affaire de tous, chacun à son niveau et selon ses possibilités.

L'engagement est une façon **d'exprimer un point de vue ou de défendre une cause** par ses actes ou ses paroles.

Il demande du temps et de l'implication.

ALLER PLUS LOIN

• UNE DATE

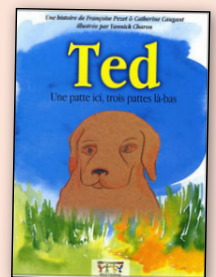
Journée internationale des personnes handicapées, le 3 décembre. C'est l'occasion d'un débat en classe : à quoi sert ce genre de journée ? Et les autres jours, on fait quoi ?

<http://eduscol.education.fr/cid66272/j3-decembre-journee-internationale-des-personnes-en-situation-de-handicap.html>

• À LIRE

Ce livre en forme de témoignage invite chacun à sortir de ses premiers mouvements d'indifférence.

Ted. Une patte ici, trois pattes là-bas, Françoise Pezet, Catherine Caugant et Yannick Charon, Les P'tits Totems Éditions, 2009, 32 pages.



• À VOIR

De toutes nos forces, de Nils Tavernier (France, 2013). Un film sur la relation père-fils : quand la motivation de l'un va rendre l'autre solidaire et engagé...

**ACTIVITÉ 1 : La solidarité : kézako ?****Compétences travaillées :**

- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Développer les aptitudes à la réflexion critique.

Consigne :

Lis la fable *La Fourmi et la Colombe*, de Jean de La Fontaine, et réponds aux questions :

Le long d'un clair ruisseau buvait une Colombe,
 Quand sur l'eau se penchant une Fourmi y tombe.
 Et dans cet océan l'on eût vu la Fourmi
 S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.
 La Colombe aussitôt usa de charité :
 Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,
 Ce fut un promontoire où la Fourmi arrive.
 Elle se sauve ; et là-dessus
 Passe un certain Croquant qui marchait les pieds nus.
 Ce Croquant, par hasard, avait une arbalète.
 Dès qu'il voit l'Oiseau de Vénus
 Il le croit en son pot, et déjà lui fait fête.
 Tandis qu'à le tuer mon Villageois s'apprête,
 La Fourmi le pique au talon.
 Le Vilain retourne la tête :
 La Colombe l'entend, part, et tire de long.
 Le souper du Croquant avec elle s'envole :
 Point de Pigeon pour une obole.

1) Quelle est la morale de cette fable ?

.....

2) Comment s'appelle ce comportement des animaux ?

.....

3) Faut-il toujours se connaître pour s'entraider ?

.....

4) Connais-tu d'autres histoires dans lesquelles les personnages adoptent ce comportement ?

.....

5) À l'école et dans ta classe, quelles situations peuvent se rapprocher de la morale de cette fable ?

.....

**ACTIVITÉ 2 : Solidarité ou engagement ?****Compétences travaillées :**

- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.
- Développer les aptitudes à la réflexion critique.

Consigne :

Voici une liste d'actions que l'on rencontre parfois à l'école ou dans la rue.

À ton avis, quelles situations font appel à la SOLIDARITÉ et quelles autres témoignent d'un ENGAGEMENT ? Écris ta réponse dans la colonne vide :

Faire signer une pétition contre une fermeture de classe dans une école.	
Prêter son équerre à son voisin.	
Vendre des gâteaux à une kermesse pour financer la préservation des grands singes.	
Venir prévenir l'enseignant qu'un camarade s'est fait mal.	
S'inscrire dans un tour de rôle pour noter tous les soirs les devoirs d'un camarade.	
Laisser la place à une femme enceinte dans le bus.	

Pour ouvrir le débat : Qu'est-ce qui différencie la solidarité de l'engagement ?

**ACTIVITÉ 3 : Ils s'engagent !****Compétences travaillées :**

- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Consigne :

Lis les deux documents ci-dessous et réponds aux questions :

Document 1 :

Aux Jeux de Rio, en 2016, c'est à Michaël Jeremiasz que revient l'honneur d'être le porte-drapeau français. Auréolé de quatre médailles aux jeux Paralympiques, ce joueur de tennis en fauteuil est devenu paraplégique à la suite d'un accident de ski survenu à l'âge de 18 ans.

Grâce à l'excellent niveau de tennis qu'il avait déjà acquis, il s'est lancé un nouveau défi en sortant du centre de rééducation.

Aujourd'hui, jeune retraité du handisport, il s'occupe de deux associations. La première, Comme les autres, propose à des personnes en situation de handicap, à la suite à un accident de la vie, de pratiquer des activités sportives à sensations fortes. Elle les aide également dans les démarches de leur vie quotidienne.

La seconde, Handiamo !, gère la carrière de 16 athlètes handisport.

« On est une minorité invisible. Mon combat est de la rendre visible, pas seulement dans le sport. Pourquoi un handicapé ne serait pas mannequin, chef, présentateur du 20 heures ? » a-t-il déclaré à un journaliste en annonçant sa retraite sportive, en décembre 2016.

Source : Le Journal du Dimanche, Stéphane Joby, 21 juin 2017.

1) De quelles façons Michaël Jeremiasz s'engage-t-il en faveur des personnes en situation de handicap ?

.....

.....

.....

2) D'une façon générale, que réclame-t-il pour les personnes en situation de handicap ?

.....

.....

.....


ACTIVITÉ 3 : Ils s'engagent ! (suite)

Document 2 :

Marie-Amélie Le Fur est une jeune athlète française, amputée de la jambe gauche. Elle a remporté deux médailles d'or aux jeux Paralympiques de Rio, en 2016, (en saut en longueur et au 400 mètres) et une médaille de bronze (au 200 mètres).

Voici un extrait de l'interview qu'elle a accordée à *Mon Quotidien* en octobre 2016 (8 et 9-10 octobre 2016) :

- MQ : À 15 ans, tu as eu un grave accident de scooter...

- M.-A. L.F. : Oui, j'ai été renversée par une voiture. Les docteurs ont essayé de sauver ma jambe gauche. Mais elle était si abîmée que s'ils me l'avaient laissée, je n'aurais jamais pu faire de sport à nouveau, et j'aurais mal remarqué. Alors ils l'ont amputée... Au moins je pouvais refaire du sport avec une prothèse [...].

- MQ : Comment tes camarades de classe ont-ils réagi ?

- M.-A. L.F. : J'ai manqué un mois de cours en seconde. Quand je suis revenue en classe, d'abord en fauteuil roulant, j'entendais des chuchotements. Mais nos relations d'amitié étaient solides [...]. J'ai reçu beaucoup de soutien de leur part [...].

- MQ : Parles-tu du handicap aux enfants ?

- M.-A. L.F. : Oui, je vais souvent dans les écoles {...}. Je leur parle simplement du handicap, en leur disant que c'est une différence comme les autres.

1) En quoi consiste l'engagement d'Amélie Le Fur ?

.....

.....

.....

2) Quel est le but poursuivi ?

.....

.....

.....

**ACTIVITÉ 3 : Ils s'engagent ! (suite)**

Pour ouvrir le débat : Que se passerait-il si personne ne s'engageait ?

.....

.....

Et toi ? Pour quelle cause aurais-tu envie de t'engager ?

.....

.....

ACTIVITÉ 4 : On en parle !**Compétences travaillées :**

- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Développer son jugement, son sens moral et civique.
- Respecter autrui et accepter les différences.
- Développer les aptitudes à la réflexion critique.

Consigne : Faire interagir les élèves de façon constructive en les invitant à tenir compte des réactions et des points de vue de chacun. Dans quelles situations l'entraide a-t-elle fonctionné pour vous ?

- Se faire apporter les photocopies des cours quand on est malade.
- Se faire porter son plateau quand on a le bras cassé.
- Se faire tenir compagnie quand on a la jambe dans le plâtre.
- Se faire expliquer un exercice qu'on n'a pas compris.

Comment à votre tour pouvez-vous aider les autres ? Quels sont les points forts que vous pouvez partager ? Comment un travail en équipe peut-il compenser les points faibles de certains ?

- Comme j'écris bien, je peux noter les devoirs...
- Dans le travail en groupe, je peux...
- Dans les activités sportives, si je suis bon, je peux... Si je ne suis pas bon, je peux...

**CE QUI EST BON POUR TOI ... EST BON POUR MOI !**

Il y a solidarité lorsqu'on a le sentiment d'appartenir à un même groupe : ce qui arrive à l'un de ses membres concerne tous les autres. Se sentir solidaire pousse à agir pour les autres et ensuite, parfois, à s'engager.

L'école est le lieu idéal pour s'entraider les uns les autres. J'apprends des autres et j'apprends en apprenant aux autres. C'est un cercle vertueux qui se met en place entre moi et mes camarades.



ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

ACTIVITÉ 1 : La solidarité : kézako ?

Lis la fable *La Fourmi et la Colombe*, de Jean de La Fontaine, et réponds aux questions :

- 1) **Quelle est la morale de cette fable ?** Il ne faut jamais hésiter à aider une personne quand on en a la possibilité. Un jour, à notre tour, nous pouvons nous retrouver en position d'avoir besoin d'aide.
- 2) **Comment s'appelle ce comportement des animaux ?** C'est la solidarité.
- 3) **Faut-il toujours se connaître pour s'entraider ?** Non.
- 4) **Connais-tu d'autres histoires dans lesquelles les personnages adoptent ce comportement ?**
La fable *Le Lion et le Rat*, de Jean de La Fontaine, la fable *L'Aveugle et le Paralytique*, de Jean-Pierre Claris de Florian, *Les Trois Mousquetaires*, d'Alexandre Dumas...

ACTIVITÉ 2 : Solidarité ou engagement ?

À ton avis, quelles situations font appel à la solidarité et quelles autres témoignent d'un engagement ? Écris ta réponse dans la colonne vide :

Faire signer une pétition contre une fermeture de classe dans une école.	Engagement
Prêter son équerre à son voisin.	Solidarité
Vendre des gâteaux à une kermesse pour financer la préservation des grands singes.	Engagement
Venir prévenir l'enseignant qu'un camarade s'est fait mal.	Solidarité
S'inscrire dans un tour de rôle pour noter tous les soirs les devoirs d'un camarade.	Engagement
Laisser la place à une femme enceinte dans le bus.	Solidarité

Éléments d'arguments pour le débat : Être solidaire, c'est se rendre service mutuellement. S'engager, c'est assumer une responsabilité et la respecter jusqu'au bout, le plus possible.

ACTIVITÉ 3 : Ils s'engagent !

Lis les deux documents ci-dessous et réponds aux questions :

Document 1 :

- 1) **De quelles façons Michaël Jeremiasz s'engage-t-il en faveur des personnes en situation de handicap ?** Il a créé des associations pour aider les personnes en situation de handicap
- 2) **D'une façon générale, que réclame-t-il pour**

les personnes en situation de handicap ?

Il souhaite qu'elles soient visibles dans tous les domaines de la vie.

Document 2 :

- 1) **En quoi consiste l'engagement d'Amélie Le Fur ?** Elle se déplace dans les écoles pour parler du handicap aux enfants.
- 2) **Quel est le but poursuivi ?** Faire évoluer le regard des enfants et les mentalités.